

Kvalitnú školu robia **vzdelaní** **učitelia.**



"Bud'te architektom
svojej školy a vstúpte do
komunity výnimočných
lídrov."

Mgr. Ján Machaj, PhD.
riaditeľ n. o. EDULAB

Jedno predplatné. Celá škola.

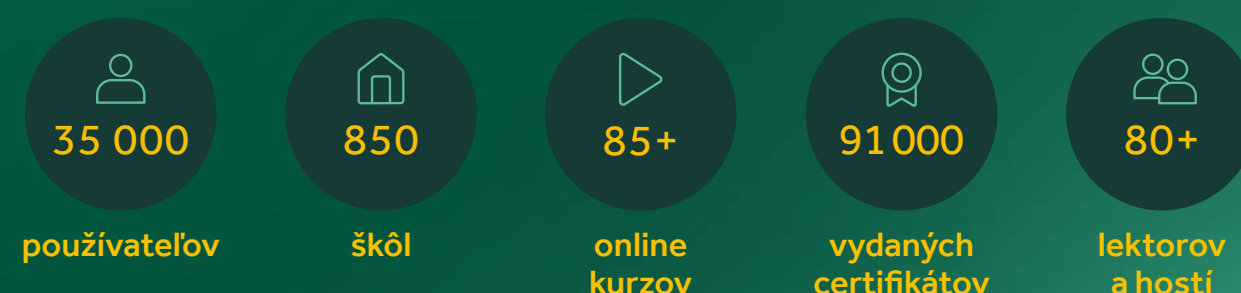
**EDULAB akadémia je online
vzdelávacia platforma pre školy
postavená na modernej
architektúre.**

Predstavte si Netflix pre učiteľov. Rozsiahla knižnica online kurzov, ročné predplatné, prístup pre celú školu.

Učitelia tu vždy nájdu aktuálne témy a vzdelávajú sa vlastným tempom, v čase, ktorý im vyhovuje. Študovať môžu kdekoľvek, čo im poskytuje vysokú flexibilitu. Vedenie má k dispozícii manažérske vzdelávanie, nástroje na riadenie rozvoja učiteľov či prehľad o ich aktivite.

Namiesto objednávaní jednotlivých školení získavate ucelený systém pre rozvoj celej školy.

EDULAB akadémia v číslach



Mgr. Eva Kotláríková
lektorka EDULAB akadémie

Čo nájdete v EDULAB akadémii?



ONLINE KURZY PRE UČITEĽOV

Práca s triedou, neuroveda učenia, wellbeing, prevencia rizikového správania, digitálne kompetencie, umelá inteligencia či kurikulumná reforma.

Témy, ktoré učitelia riešia každý deň vo svojich triedach a môžu ich okamžite využiť v praxi.



VZDELÁVANIE PRE VEDENIE ŠKOLY

Leadership, komunikácia, vedenie tímu, spätná väzba, rozvoj školy, manažérska psychológia či práca so zmenou.

Pretože kvalitnú školu netvorí len dobrí učitelia, ale aj silné vedenie.



OBSAH, KTORÝ RASTIE SPOLU SO ŠKOLOU

Akadémiu priebežne dopĺňame o nové kurzy, odborníkov a aktuálne témy. Školy dnes stoja pred veľkými zmenami – od kurikulumnej reformy až po nástup umelej inteligencie.

Preto sa obsah akadémie neustále rozvíja spolu s potrebami škôl.

Prečo je to dôležité pre riaditeľa?



Dobrí učitelia sa chcú vzdelávať. Hľadajú nové nápady, inšpirácie a riešenia problémov, ktoré denne zažívajú v triedach. Potrebujú k nim mať jednoduchý prístup.



EDULAB akadémia vám umožňuje budovať kultúru rozvoja naprieč celou školou. Učitelia sa môžu vzdelávať vtedy, keď im to vyhovuje – doma, v škole, večer, cez víkend alebo počas voľnej hodiny. Nemusíte hľadať spoločné termíny, riešiť supľovanie ani organizovať každé vzdelávanie zvlášť.



Vzdelávanie môžete jednoducho delegovať na zástupcov riaditeľa, koordinátorov alebo predmetové komisie. Každý má prístup k tomu, čo potrebuje, a vedenie školy má zároveň prehľad o tom, ako sa pedagogický tím rozvíja.

Menej administratívy, viac času na rozvoj školy.

Súčasťou EDULAB akadémie sú aj nástroje pre aktualizáciu a inovačné vzdelávanie, certifikáty, reporty a evidencie absolvovaných kurzov.

Na jednom mieste tak máte nielen kvalitný obsah, ale aj systém, ktorý vám pomáha plánovať, organizovať a riadiť vzdelávanie celej školy.



Architektúra školy v 21. storočí

Buďte architektom svojej školy.

PALÁC: miesto identity

Palác predstavuje stabilizovanú kvalitu. To, čo sa osvedčilo, sa stáva súčasťou kultúry školy, jej identity a značky.

Riziká:
stagnácia,
formálna zmena,
škola ako
múzeum

Silné stránky:
stabilita,
kontinuita,
definovaná
kultúra

ŠKOLSKÝ LÍDER: vytvára podmienky

Umožňuje vytvoriť priestor pre rast a experiment. Prepája individuálne skúsenosti do spoločnej praxe. Ukotvuje kultúru a identitu školy.

ŠKOLA: miesto pre kvalitné vzdelávanie

Architektúra úspešnej školy drží v rovnováhe inovácie, implementáciu a identitu. Dokáže sa meniť zvnútra. Na jej čele stoja lídri, ktorí vytvárajú podmienky pre rast a udržanie kvality.

SCHODISKO: miesto implementácie

Na schodisku sa dobré nápady menia na spoločnú prax. Škola sa učí ako organizácia, mení iniciatívu jednotlivcov na fungujúce procesy.

Silné stránky:
vízia,
spolupráca,
systematický
rozvoj

Riziká:
inovácie bez vízie,
vyhorenie,
krátkodobý
dosah

LABYRINT: miesto objavov

V labyrinte vznikajú nové nápady. Učitelia experimentujú a hľadajú nové cesty, ako učiť lepšie.

Silné stránky:
kreativita,
iniciatíva,
odvaha

Riziká:
izolácia,
nesystematickosť,
nezdieľanie
inovácií



Ako postaviť architektúru vzdelávania na vašej škole?
Rezervujte si termín bezplatnej konzultácie



PaedDr. Alena Mocná vedie Základnú školu, Polianska 1 v Košiciach s krédom, že kvalitná škola sa buduje predovšetkým cez ľudí – a ľudia rastú, keď majú priestor sa rozvíjať. Za svoju prácu získala ocenenie Osobnosť mestskej časti Košice-Sever. Na škole, ktorú vedie, využívajú EDULAB akadémiu na systematické budovanie profesionálneho pedagogického tímu. Výsledkom je profesijný rozvoj, kde štúdium kurzu nie je koncom, ale začiatkom procesu.



”U nás v zborovni dnes nikto nechce zostať pozadu.

PaedDr. Alena Mocná
riaditeľka ZŠ, Košice

”Už som zožala aj potlesk na porade.

+ **Kedy ste sa rozhodli, že profesijný rozvoj bude vo vašej škole skutočnou prioritou – nielen položkou v pláne?**

Uvedomovala som si to postupne – ale čím ďalej, tým jasnejšie: kvalita vzdelávania priamo súvisí s kvalitou podpory, ktorú dostávajú naši učitelia. Keď chceme byť školou, ktorá rešpektuje, oceňuje a podporuje, musíme vytvárať priestor na rast nielen žiakom, ale aj dospelým. Učiteľ, ktorý má priestor skúšať nové prístupy a dostáva podporu, vie priniesť do triedy viac istoty, tvorivosti aj porozumenia. Ak chceme, aby rástli naši žiaci, musíme vytvárať podmienky pre rast učiteľov. Pre mňa to nie je teória – je to každodenná práca.

+ **Ako vyberiete, kto pôjde na ktorý kurz – máte na to nejaký systém?**

Áno, máme – a výber rozhodne nie je náhodný. Nezačíname otázkou, kto by chcel ísť na kurz. Začíname otázkou, čo sa potrebujeme ako škola naučiť, aby sme boli lepší pre našich žiakov. Každý rok analyzujeme, v akých oblastiach sa potrebujeme posunúť. Vychádzame z autoevalvácie školy, z hospitácií, z rozhovorov so žiakmi a učiteľmi. Až potom hľadáme vzdelávanie, ktoré nám pomôže tieto ciele naplniť. V školskom roku 2025/2026 sme si stanovili dve priority: formatívne hodnotenie a využívanie umelej inteligencie. Vyhľadávali sme kurzy presne v týchto oblastiach – a platforma EDULAB akadémia nám ponúkla vzdelávanie, ktoré veľmi dobre zodpovedalo našim potrebám. Výsledok? Viac ako 200 dokončených kurzov a 536 hodín vzdelávania za školský rok. Dôležitejšie než čísla sú však pre nás odpovede na otázky: Premietlo sa to do vyučovania? Je to vidno v triedach?

+ **Čo konkrétne robíte pre to, aby sa to, čo sa učiteľ naučí, dostalo aj do triedy?**

Uplatňujeme rovnaké princípy, aké poznáme z učenia žiakov: jednorazové oboznámenie sa s témou nestačí. Nové poznatky sa musia opakovane spracovať, prediskutovať, vyskúšať a reflektovať. Preto u nás absolvovanie kurzu nie je koniec, ale začiatok. Po kurze vytvárame priestor na pracovnej porade – učitelia zdieľajú postrehy, diskutujú o otázkach, ktoré pri zavádzaní novinek vznikli. Kolegov, ktorí nové poznatky úspešne používajú, povzbudzujeme, aby pozvali ostatných na svoje hodiny. Teória sa tak mení na konkrétne príklady z našich tried, s našimi žiakmi. Cielene nastavujeme aj hospitačnú činnosť vedenia: ak bolo predmetom vzdelávania formatívne hodnotenie, práve to sledujem počas návštev v triedach. Nezaujíma ma certifikát. Zaujíma ma, či zmenu vidno u žiakov.

”Samotné pozeranie kurzov nestačí. Museli sme vytvoriť systém, ako s nimi ďalej pracovať.

+ **Opište konkrétny moment, keď ste videli, že to funguje – že zmena z kurzu sa dostala do triedy.**

Jeden z najsilnejších momentov pre mňa bol, keď som prišla na hodinu k učiteľke, ktorá absolvovala kurz formatívneho hodnotenia, a žiaci sa navzájom hodnotili spôsobom, ktorý som u nej pred rokom nevidela. Nebolo to nacvičené divadlo – bola to prirodzená súčasť hodiny. A po hospitačnom rozhovore mi povedala, že sama nevedela, ako veľmi ju to mení, kým to nezačala skúšať. Práve takéto momenty ma presvedčajú, že tá práca má zmysel.

+ **Čo by ste povedali riaditeľovi, pre ktorého je profesijný rozvoj len ďalšia byrokratická povinnosť?**

Odkázala by som mu, aby sa prestal pozerat na profesijný rozvoj ako na kopu papierov a dokumentov – aby sa naň pozeral cez svojich ľudí. Áno, plány a evidencia existovať musia, ale to je len nástroj. Podstata je v tom, či dokáže škola rozvíjať zamestnanca. Každý riaditeľ chce motivovaných učiteľov, kvalitné vyučovanie, dobré vzťahy a úspešných žiakov. Dosiahnuť to bez toho, aby rástli ľudia, ktorí školu tvoria, sa jednoducho nedá. Školu neposúvajú dopredu dokumenty – posúvajú ju zamestnanci. A profesijný rozvoj nemusí znamenať neustále posielanie ľudí na školenia. Môže mať podobu rozhovorov, vzájomných hospitácií, zdieľania

v zborovni. To všetko je učenie. Riaditeľ by mal motivovať moment, keď vidí, že vzdelávanie učiteľov sa premietlo do lepšieho učenia žiakov. Vtedy sa profesijný rozvoj prestáva javiť ako povinnosť a stáva sa jedným z najsilnejších nástrojov rozvoja školy.

+ **Čo sa vo vašej škole za posledné roky zmenilo najviac – a čo to znamená pre deti?**

Nie je to zavedenie jednej metódy ani jeden konkrétny kurz. Najväčšou zmenou bola zmena kultúry školy. Som presvedčená, že deti nepotrebujú dokonalých učiteľov – potrebujú učiteľov, ktorí sa neprestali učiť, neprestali hľadať, neprestali si klať otázku, ako robiť veci lepšie. Zmenili sme spôsob, akým sa škola učí ako celok – stali sme sa učiacou sa komunitou, v ktorej rastú deti spolu s dospelými. Každý lepší učiteľ znamená lepšie príležitosti pre desiatky a stovky žiakov, ktorých počas svojej kariéry učí. To je podľa mňa to najväčšie, čo sme urobili.

”Učitelia sú zvedaví, majú motiváciu a chcú sa vzdelávať stále viac.



absolvovaných kurzov na škole



hodín štúdia kurzov



Ai a reforma
Formatívne hodnotenie
Komunikácia s rodičom



Individuálne online vzdelávacie kurzy

24/7

kdekoľvek
a kedykoľvek

85+

vzdelávacích
kurzov

80+

lektorov
a odborníkov

4 hod.

priemerná
dĺžka kurzu

91tis.

počet
vydaných
certifikátov

Skúsení
lektori
z praxe

Kedykoľvek
a kdekoľvek

Podpora
kurikulárnej
reformy

Vhodné na
aktualizačné
vzdelávanie

Elektronické
zošity a praktické
materiály

Na počítači
aj v mobilnej
aplikácii

Certifikáty
do portfólia

Know-how
výnimočných
škôl

Umelá
inteligencia



OBSAH PREDPLATNÉHO



Kurzy pre pedagogických
a odborných zamestnancov

BASIC, PREMIUM, MASTER



Kurzy EDULAB
manažérskej akadémie

PREMIUM, MASTER



Najnovšie kurzy

Názov kurzu	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	SŠ	Názov kurzu	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	SŠ
1 AI + matematika		✓	✓	✓	9 Citlivo k traume	✓	✓		
2 Zvládanie emócií a správania	✓				10 Radikalizácia a jej prevencia			✓	✓
3 Canva v škole	✓	✓	✓	✓	11 Motivácia tímu	✓	✓	✓	✓
4 Reforma v praxi: jazyk a komunikácia		✓	✓		12 Krízová komunikácia školy	✓	✓	✓	✓
5 Reforma v praxi: človek a príroda		✓	✓		13 Líderstvo školy v ére AI	✓	✓	✓	✓
6 Neuroveda a mozog tínedžera		✓	✓	✓	14 Bezpečná škola	✓	✓	✓	✓
7 AI + hudobná výchova	✓	✓	✓		15 Práca so spätnou väzbou	✓	✓	✓	✓
8 AI + slovenský jazyk		✓	✓	✓	16 Prekonávanie odporu k zmenám	✓	✓	✓	✓
					17 Škola ako značka	✓	✓	✓	✓

Názov kurzu	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	SŠ	Názov kurzu	MŠ	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	SŠ
18 Bádateľské vyučovanie		✓	✓	✓	52 ADHD pre učiteľov	✓	✓	✓	✓
19 Čítanie s porozumením		✓	✓	✓	53 Depresia u dieťaťa	✓	✓	✓	✓
20 Kritické myslenie		✓	✓	✓	54 Deti a žiaci s poruchami zraku	✓	✓	✓	✓
21 Tímová spolupráca		✓	✓	✓	55 Poruchy autistického spektra	✓	✓	✓	✓
22 Hravé učenie: aktivity na hodnotenie		✓			56 Poruchy emócií a správania	✓	✓	✓	✓
23 Hravé učenie: aplikačné aktivity		✓			57 Komunikácia s rodičom	✓	✓	✓	✓
24 Hravé učenie: bádateľské aktivity		✓			58 Manažment triedy		✓	✓	✓
25 Hravé učenie: motivačné aktivity		✓			59 Nebezpečné spoločenstvá		✓	✓	✓
26 Pýtame sa v škole: digitálne aplikácie	✓	✓	✓	✓	60 Prevencia sexuálneho násillia	✓	✓	✓	✓
27 Pýtame sa v škole: testovanie		✓	✓	✓	61 Prevencia šikanovania	✓	✓	✓	✓
28 Pýtame sa v škole: učiteľ sa pýta		✓	✓	✓	62 Úspešná škola	✓	✓	✓	✓
29 Pýtame sa v škole: žiaci sa učia pýtať		✓	✓	✓	63 Wellbeing na školách	✓	✓	✓	✓
30 Učíme s videom: aplikácia		✓	✓	✓	64 Efektívna spätná väzba	✓	✓	✓	✓
31 Učíme s videom: motivácia		✓	✓	✓	65 Efektívne riadenie času	✓	✓	✓	✓
32 Učíme s videom: opakovanie		✓	✓	✓	66 Manažment zmeny	✓	✓	✓	✓
33 Učíme s videom: porozumenie		✓	✓	✓	67 Manažérske vzdelávanie a sebarozvoj	✓	✓	✓	✓
34 Fenomény sveta			✓		68 Typológia osobností	✓	✓	✓	✓
35 Fenomény sveta – Človek			✓		69 Vedenie porád	✓	✓	✓	✓
36 Fenomény sveta – Peniaze			✓		70 Networking a osobná značka	✓	✓	✓	✓
37 Kozmix a jeho svet	✓	✓			71 Nový školský vzdelávací program		✓	✓	
38 Kozmix LAB		✓			72 Formatívne hodnotenie	✓	✓	✓	
39 Vzdelávací portál Viki	✓	✓	✓	✓	73 Moderná trieda	✓	✓	✓	✓
40 Úvod do AI	✓	✓	✓	✓	74 Podoby výučby finančnej gramotnosti		✓	✓	
41 AI ako osobný asistent	✓	✓	✓	✓	75 Program rozvoja žiakov		✓	✓	✓
42 AI a reforma	✓	✓	✓	✓	76 Rola supervízora		✓	✓	✓
43 Inkluzívna prax v MŠ	✓				77 Škola ako komunita		✓	✓	✓
44 Interaktívne v materskej škole	✓				78 Školský podporný tím		✓	✓	✓
45 Predškolské obdobie: emočné a sociálne aspekty	✓				79 Tím pre rozvoj školy		✓	✓	✓
46 Predškolské obdobie: kognitívne funkcie	✓				80 Vzdelávanie ako životný štýl	✓	✓	✓	
47 Predškolské obdobie: motorické funkcie	✓				81 Manažér ako facilitátor	✓	✓	✓	✓
48 Predškolské obdobie: perцепčné funkcie	✓				82 Manažér ako mentor a kouč	✓	✓	✓	✓
49 Predškolské obdobie: reč a komunikácia	✓				83 Základné manažérske nastavenie	✓	✓	✓	✓
50 Zvládanie emócií a správania v materskej škole	✓				84 Riadenie výkonu	✓	✓	✓	✓
51 Motorika a sústredenie cez zmyslové aktivity	✓				85 Manažérska psychológia	✓	✓	✓	✓



Mgr. Tatiana Kizivatová, MBA, vedie Základnú školu s materskou školou Jána Amosa Komenského v Bratislave-Rači už sedemnášť rokov. Za ten čas z nej vybudovala modernú, komunitne orientovanú školu, ktorá kladie dôraz na kvalitné vzdelávanie, bezpečné prostredie a profesionálny rozvoj učiteľov. Je to školská líderka, ktorá formuje podobu slovenského školstva aj v širšom kontexte: spolupracovala na tvorbe Štátneho vzdelávacieho programu, pôsobila v expertnom tíme Ministerstva školstva pri príprave legislatívy a lektoruje školských lídrov v oblasti efektívneho riadenia. Za svoju prácu získala Striebornú medailu sv. Gorazda od ministra školstva, Račianske srdce od starostu mestskej časti a v roku 2026 bola nominovaná na ocenenie Slovenka roka v kategórii Vzdelávanie.



”**Priestor je učiteľ, ktorý je súčasťou triedy.**

”**Nezačínali sme zmenami – ale úprimným priznaním, kde stojíme.**

”**Zmena, ktorá vydrží, sa buduje roky.**

Mgr. Tatiana Kizivatová, MBA
riaditeľka ZŠ s MŠ,
Bratislava

+ **Sedemnášť rokov na čele jednej školy – keď sa teraz obzeráte späť, čo považujete za najdôležitejšie rozhodnutie, ktoré školu posunulo?**

Jednoznačne to bolo vytvorenie Tímu pre rozvoj školy. Asi pred pätnástimi rokmi sme si povedali, že zmenu nemôže zhora nadol nariadiť riaditeľ – musí ju niešť skupina ľudí, ktorí jej veria a majú potrebné zručnosti. Prizvali sme si koučov, mentorov a psychológov a spoločne sme sa pustili do procesu zmeny podľa modelu Michaela Fullana. Nezačínali sme zmenami – prvým krokom bola dôkladná autoevalvácia: úprimne si povedať, kde skutočne stojíme. Potom prišlo vzdelávanie celého tímu: koučing, facilitácia, reflexia, dávanie spätnej väzby. Kľúčové bolo nielen školu zmeniť, ale urobiť to tak, aby zmena bola trvalá.

+ **Vaša škola stojí na viacerých pilieroch – priestory, silná identita, systematický rozvoj učiteľov. Ako ste prišli na to, že všetky tieto veci patria k sebe?**

Mala som obrovské šťastie desať rokov pôsobiť v škole, ktorá využívala metodiku Integrovaného tematického vyučovania americkej pedagogičky Susan Kovalikovej. Naši učitelia sa vtedy stretávali každý týždeň, zdieľali skúsenosti, boli koučovaní a analyzovali svoje hodiny spolu s odborníkmi. Ja sama som mala celý rok svojho mentora priamo z USA. Práve táto skúsenosť mi ukázala, že priestor, identita školy a rozvoj učiteľov nemôžu fungovať izolovane – musia ísť ruka v ruke. Nestačí mať dobrú metodiku, ak nemáte prostredie, ktoré ju podporuje, ani učiteľov, ktorí v nej rastú

”**Dobrovoľnosť je signál dôvery, nie benevolencia.**

a majú spoločnú víziu. Priestory, identita a rozvoj učiteľov nie sú tri oddelené veci – sú to tri piliere, na ktorých stojí škola.

+ **Priestory a dizajn školy – prečo to nie je len estetika, ale pedagogická téma?**

Pre mňa priestor nie je len pozadie – priestor je učiteľ, ktorý je súčasťou triedy. Žiak v ňom trávi tisíce hodín a mozog neustále vyhodnocuje: Je tu bezpečne? Môžem sa sústrediť? Tieto otázky prídu skôr, než sa začne akékoľvek učenie v pedagogickom zmysle. Mozog v strese prepína do obranného režimu a dobre navrhnutý priestor – s možnosťou voľby, pohybu, rôznych typov sedenia – naopak, vnútornú motiváciu posilňuje. Rovnaké princípy však musia platiť aj pre dospelých. Učiteľ, ktorý sa necíti bezpečne, nedokáže vytvoriť bezpečné prostredie pre žiakov. Preto v riadení školy dodržiavame tie isté zásady – psychologické bezpečie, autonómia učiteľov, predvídateľnosť rozhodnutí. Architektúra bezpečia musí byť rovnaká na oboch stranách katedry.

+ **Čo musí škola urobiť pre to, aby sa v nej učitelia skutočne rozvíjali – nielen absolvovali školenia?**

Rozvoj sa nedeje na jednorazovom školení, ale v prostredí, ktoré ho robí súčasťou bežného pracovného dňa. U nás to znamená previazanú štruktúru: kluby moderného učiteľa pre nových kolegov, stredajšie spoločné vzdelávanie raz mesačne, ročná celoškolská konferencia Metodických dní – spolu tvoria nepretržitý cyklus učenia počas celého roka. Rovnako dôležitá je kultúra bezpečia – učiteľ sa rozvíja len vtedy, keď nemusí predstierať, že všetko vie. Väčšina formátov je preto dobrovoľná: to je signál dôvery, nie benevolencia.

Keď kolegovia hlásia vyčerpanie ponuky kurzov v EDULAB akadémii, beriem to ako dobrý signál: znamená to skutočný hlad po ďalšom rozvoji, nie povinnú položku v pláne.

+ **Môžete povedať príbeh – zmenu, na ktorú ste najviac hrdá?**

Za najdôležitejšie považujem zavedenie trojblokového vzdelávacieho modelu a vlastných predmetov do učebných plánov. Vytvorili sme predmet Ja a my, kde sa žiaci učia spolunažívať v skupine a rozvíjajú životné zručnosti. Predmet Ja a vy, ktorý vytvorili naši školskí psychológovia pre starších žiakov. A predmet Ja a ja pre nadaných, kde sa deti naprieč ročníkmi stretávajú s odborníkmi z praxe. Zaviedli sme každodenné ranné kruhy a debatné kluby. A postupne zariaďujeme klastre pre jednotlivé cykly – vzdelávacie centrá, čítárne, knihobúdky. Všetky tieto maličkosti robia z našej školy miesto, kde sa dobre cíti každý – žiak aj zamestnanec.

+ **Čo odkazujete riaditeľovi, ktorý teraz stojí tam, kde ste stáli vy pred sedemnástimi rokmi?**

Predovšetkým – nemusíte to zvládnuť sami. Na začiatku človek cíti, že zmenu musí niešť na vlastných pleciach. Ale skutočná zmena sa nedá nariadiť zhora – musí ju niešť skupina ľudí, ktorí jej veria. Nájdite si tím, prizvite odborníkov a nebojte sa najprv úprimne pomenovať, kde skutočne stojíte. Nečakajte rýchle výsledky – zmena, ktorá vydrží, sa buduje roky. Rovnaké princípy bezpečia a dôvery, ktoré chcete vidieť v triedach, musíte najprv vytvoriť medzi dospelými vo vašej zbore. A nezabudnite, prečo ste do toho išli: aby sa každé dieťa aj každý dospelý, ktorý vojde do vašej školy, cítil bezpečne a mal priestor rásť. <



absolvovaných
kurzov na škole



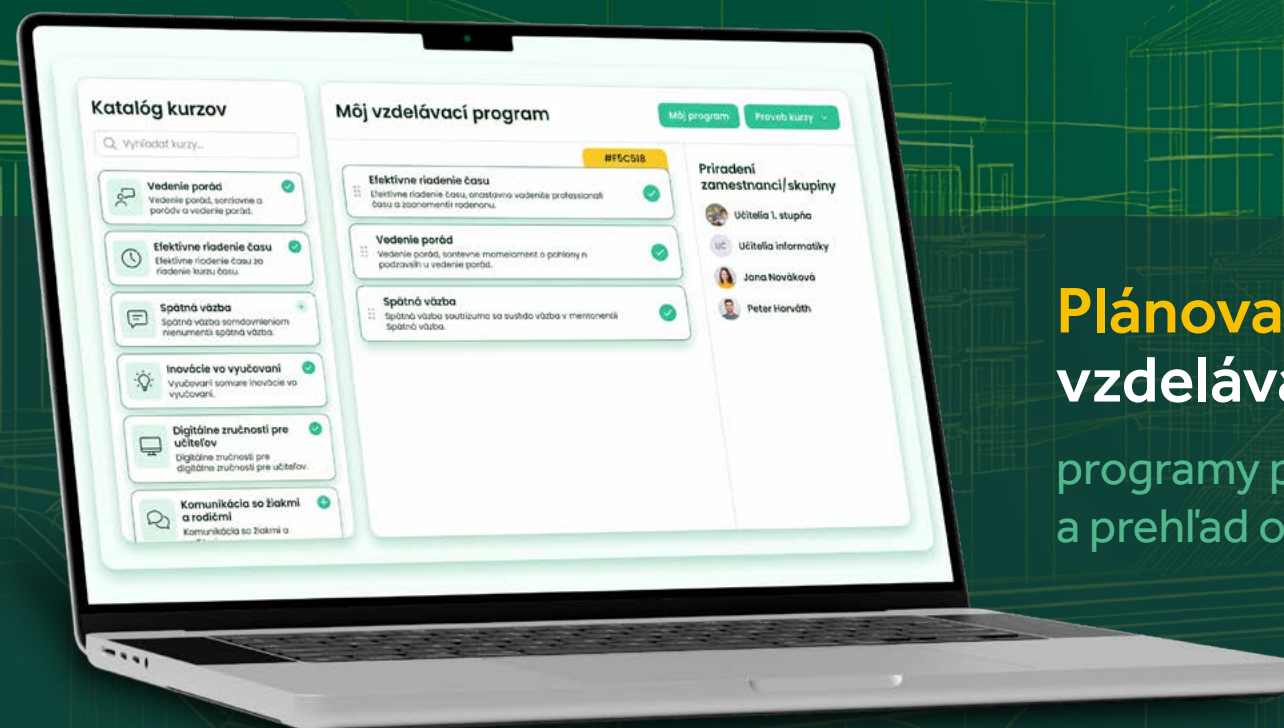
hodín štúdia
kurzov



Poruchy emócií a správania
Poruchy autistického spektra
Prevencia šikanovania

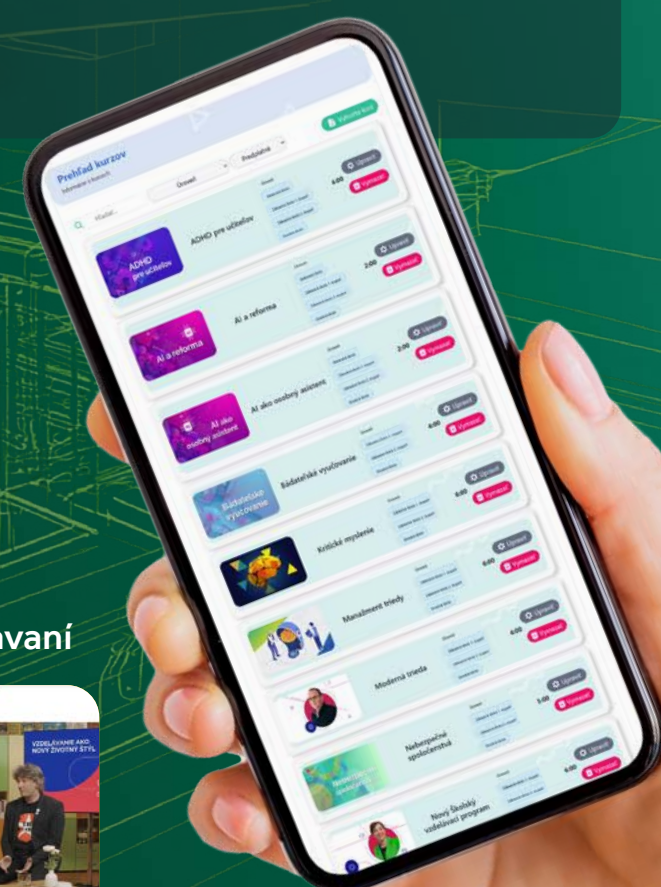


Každá kvalitná škola má svoj **PLÁN**



Plánovač aktualizačného vzdelávania

programy presne na mieru vašej školy
a prehľad o štúdiu v reálnom čase



91 000 +
absolvovaných vzdelávaní



Aktualizačné vzdelávanie NA 3 KLIKY



Lubovoľný program na mieru

Z 85+ kurzov vyskladáte program pre celý zbor, veľké aj malé skupiny — alebo samostatný program pre jednotlivca, napríklad pre nového učiteľa. Bez obmedzení a bez ďalších poplatkov.



Prehľad v reálnom čase

Kedykoľvek vidíte, kto sa ako vzdeláva: vzdelávania ukončené certifikátom aj kurzy, ktoré zamestnanci práve študujú.



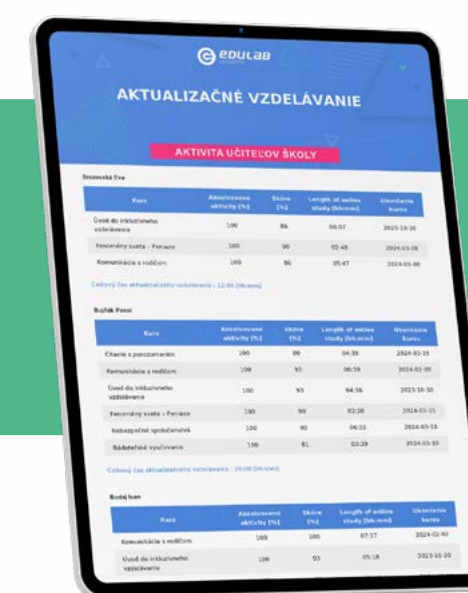
Dokumentácia na jeden klik

Povinnú dokumentáciu podľa zákona vygenerujete priamo z Plánovača. Žiadne prepisovanie, žiadne šablóny vo Worde.



Ušetrený čas pre školu

Celú agendu máte na jednom mieste. Už pri zbore s 10 a viac zamestnancami je úspora času zásadná – ušetrené hodiny venujte rozvoju školy.



KONIEC EXCELOV A WORDOV

Prehľady aktivity zamestnancov, vzdelávacie programy, certifikáty aj povinná dokumentácia – všetko na jednom mieste, vždy aktuálne.

PLÁNOVAČ JE SÚČASŤOU VŠETKÝCH ÚROVNÍ PREDPLATNÉHO EDULAB akademie. Viac na predplatne.edulab.sk.

KVALITNÚ ŠKOLU ROBIA VZDELANÍ UČITELIA



Ked' sa učiteľ stane manažérom

Mgr. Eva Horníková, MBA, vie, čo znamená viesť školu od základov – ako učiteľka, riaditeľka ZŠ Karloveská 61 v Bratislave aj ako prezidentka Združenia základných škôl Slovenska. Za svoju prácu získala Striebornú medailu sv. Gorazda, jedno z najvyšších rezortných ocenení na Slovensku. Jej presvedčenie je jednoduché: riaditeľ školy musí byť predovšetkým manažér. Neprestáva byť pedagógom – rozširuje svoju rolu. V rozhovore hovorí o tom, čo to v praxi znamená, kde začať a ako sa dobré riadenie nakoniec prejaví tam, kde na tom najviac záleží – u detí.

”Manažérske myslenie znamená pozeráť sa na školu ako na živý organizmus.

”Žiaci nevidia manažérske rozhodnutia, ale každý deň cítia ich dôsledky.

Mgr. Eva Horníková, MBA
prezidentka ZZŠS

Kedy ste si ako riaditeľka prvýkrát povedali, že nestačí byť dobrý pedagóg – že potrebujete myslieť aj ako manažér?

Veľmi skoro po nástupe do funkcie v roku 2014. Dovtedy som bola učiteľkou, naplno som sa venovala žiakom a zabezpečovaniu kvality výučby. Zrazu som sa ocitla vo svete ekonomiky, rozpočtov, verejných financií, pracovnoprávných vzťahov a legislatívy – bez právnického alebo ekonomického vzdelania. Zo dňa na deň som niesla zodpovednosť za stovky žiakov, ich rodičov, desiatky zamestnancov a každodenné hospodárenie školy. Práve vtedy som pochopila, že ak chcem školu rozvíjať, nestačí byť výbornou pedagogičkou. Musím sa stať manažérkou a líderkou – niekým, kto dokáže prepojiť pedagogické znalosti s riadením ľudí, financií a strategickým plánovaním.

Čo konkrétne robí riaditeľ inak, keď má manažérske myslenie – čo sa zmení v jeho každodennej práci?

Manažérske myslenie znamená pozeráť sa na školu ako na živý organizmus. Neriešiť iba to, čo hori dnes, ale plánovať mesiace a roky dopredu. Základom je dôvera v ľudí, s ktorými pracujete – dobrý riaditeľ nemusí robiť všetko sám, ale vie delegovať a vytvoriť systém, v ktorom každý pozná svoju zodpovednosť. Na našej škole sme rozdelili kompetencie podľa odborných oblastí a vybudovali stredný manažment, ktorý vedie jednotlivé pracovné skupiny – od jazykov, matematiky a prírodovedných predmetov až po inklúziu a školský klub. Vedúci týchto tímov koordinujú odbornú prácu, prinášajú inovácie a sú prirodzenými lídrami vo svojich oblastiach. Vďaka tomu nie je riaditeľ „hasičom problémov“, ale môže sa venovať strategickému rozvoju školy a vytváraniu podmienok na kvalitné vzdelávanie.

Môžete povedať konkrétny príbeh – rozhodnutie alebo zmenu, ktorú ste urobili ako manažérka, a ktorá zmenila fungovanie vašej školy?

Celý príbeh zmeny sa nezačal organizačnými opatreniami. Začal sa optimizmom a presvedčením, že každá škola môže byť miestom, kde sa dobre učí, pracuje aj žije. Jedným z mojich najdôležitejších manažérskych rozhodnutí bolo vytvorenie pozície zástupkyne riaditeľky pre ekonomicko-hospodársky úsek. Veľmi rýchlo som si uvedomila, že riaditeľ nemôže byť odborníkom na všetko

– ekonomika, verejné obstarávanie, rozpočty a prevádzka si vyžadujú každodennú pozornosť a vysokú odbornosť. Toto rozhodnutie ma odbremeno od operatívnych procesov a vytvorilo priestor pre to, čo je mojou skutočnou doménou: riadenie kvality vzdelávania a rozvoj ľudí. Dnes rozhodnutia nevznikajú za zatvorenými dverami riaditeľne – sú výsledkom spolupráce, odbornosti a vzájomnej dôvery.

Líši sa to, čo potrebuje riaditeľ malej školy od toho, čo potrebuje riaditeľ veľkej – alebo sú výzvy v jadre rovnaké?

Rozdiel je najmä v rozsahu práce. Riaditeľ malej školy často zastáva viacero funkcií naraz, vo veľkej škole môže viac delegovať. Podstata je však rovnaká: každý riaditeľ potrebuje vedieť viesť ľudí, robiť zodpovedné rozhodnutia, komunikovať, hospodáriť s financiami a vytvárať bezpečné prostredie pre deti aj zamestnancov. Veľkosť školy mení organizáciu práce, nie podstatu líderstva.

Čo by ste odporučili riaditeľovi, ktorý cíti, že mu chýbajú manažérske nástroje, ale nevie, kde začať?

V prvom rade – nech sa nebojí priznať, že nevie všetko. Dobrý líder sa učí celý život. Riadenie školy je profesia, na ktorú nás pedagogické štúdium úplne nepripraví. Odporúčam cieľene sa vzdelávať v oblasti leadershipu, manažmentu, komunikácie, ekonomiky aj práce s ľuďmi. Mne osobne veľmi pomohlo štúdium MBA v EDULAB manažérskej akadémii zamerané na manažment pre školských lídrov – prinieslo mi nové vedomosti, pohľad na školu z perspektívy stratégie a praktické nástroje využiteľné v každodennom riadení. Rovnako dôležité je sieťovanie a otvorené zdieľanie skúseností medzi riaditeľmi. Práve preto sa ako prezidentka Združenia základných škôl Slovenska snažím vytvárať priestor na vzájomné učenie a profesijný rast školských lídrov. Každá investícia do vzdelávania riaditeľa je investíciou do celej školy.

Ako sa dobré riadenie školy nakoniec prejaví na žiakoch – čo vidíte vy vo svojej škole?

Žiaci možno nevidia manažérske rozhodnutia, ale každý deň cítia ich dôsledky. Dobré riadenie vytvára pokojnú atmosféru, stabilný kolektív učiteľov, bezpečné prostredie a priestor na inovácie. Žiaci prichádzajú do školy radi, učitelia majú energiu tvoriť a rodičia škole dôverujú. Kvalitná škola stojí na partnerstve žiaka, učiteľa a rodiča – keď medzi nimi funguje otvorená komunikácia a spoločný záujem o rozvoj dieťaťa, výsledky sú viditeľné nielen vo vzdelávaní, ale aj vo vzťahoch. Základom všetkého je dôvera. Ak sa v škole dobre cítia žiaci, zamestnanci aj rodičia, znamená to, že škola je dobre riadená. A to je cieľ, ku ktorému sa snažím smerovať od prvého dňa vo funkcii riaditeľky. <

”Veľkosť školy mení organizáciu práce, nie podstatu líderstva.

Kurzy na tému Manažérske vzdelávanie

Kurzy prinášajú manažérom v školstve komplexný rozvoj kľúčových líderských kompetencií, ktoré sú nevyhnutné pre úspešné a moderné vedenie celej školy.

1 Prekonávanie odporu k zmene

Kurz pomáha odhaľovať príčiny odporu k zmene a ponúka praktické nástroje na zapájanie ľudí, budovanie dôvery a úspešné zavádzanie inovácií.

2 Líderstvo školy v ére AI

Naučíte sa využiť umelú inteligenciu ako praktického partnera pri riadení školy, zefektívniť procesy, prácu s ľuďmi a komunikáciu, a zároveň ju bezpečne a eticky zavádzať do školskej praxe.

3 Škola ako značka

Marketing a komunikácia sú kľúčové manažérske kompetencie lídrov škôl. Kurz pomáha zviditeľniť kvalitnú prácu školy, prevziať kontrolu nad jej príbehom a budovať meno inštitúcie.

4 Vedenie porád

V kurze sa naučíte viesť školské porady efektívne, cieľene a motivujúco. Plánovať ich priebeh, zapájať účastníkov, facilitovať diskusiu a zvládať neefektívne komunikačné vzorce či konflikty.

Súvisiace kurzy

- Efektívne riadenie času
- Typológia osobností
- Efektívna spätná väzba
- Manažment zmeny
- Networking a osobná značka
- Manažérske vzdelávanie a rozvoj



MBA štúdium

Pridajte sa k novej generácii školských lídrov

Študijný program **MBA pre školských lídrov** reflektuje súčasné výzvy v oblasti vedenia škôl a ich strategického rozvoja. Program je navrhnutý tak, aby pomohol riaditeľom a lídrom v školstve rozvíjať praktické zručnosti v oblastiach, ako je plánovanie zmien, riadenie tímov, efektívna komunikácia či budovanie značky školy.

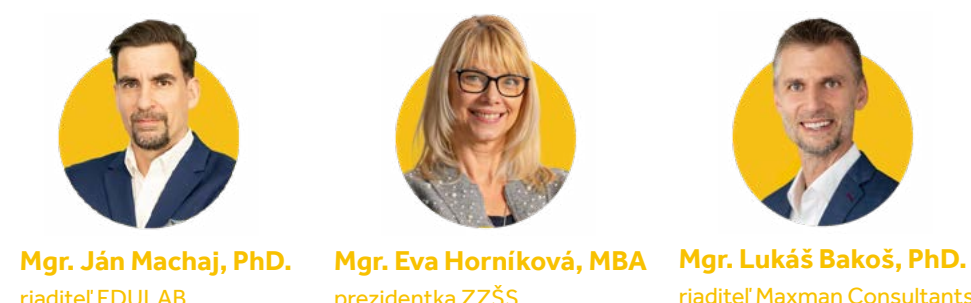
Garanti

Program vznikol v spolupráci troch silných partnerov: **Neziskovej organizácie EDULAB, Združenia základných škôl Slovenska** a spoločnosti **Maxman Consultants**. Spája odborné poznatky z oblasti vzdelávania s osvedčenými prístupmi manažérskeho rozvoja.

Základné informácie

Štúdium je určené primárne pre školských lídrov – riaditeľov, zástupcov a členov vedenia školy, ktorí chcú rozvíjať svoje manažérske zručnosti.

Forma štúdia	kombinovaná – online a prezenčne
Zameranie	manažérske zručnosti, manažérska prax v škole, umelá inteligencia v práci riaditeľa, marketing školy



Prečo MBA u nás?

- Získate medzinárodne uznávaný prestížny titul MBA.
- Posilníte svoje líderské a strategické zručnosti v školskom prostredí.
- Rozviniete svoju schopnosť plánovať zmeny a zvládať náročné situácie.
- Získate nové inšpirácie a podporu profesionálov z praxe.
- Budete súčasťou programu, ktorý reaguje na aktuálne výzvy slovenského školstva.

Garancia kvality

- Sme držiteľmi certifikácie od renomovanej medzinárodnej autority **IES – International Education Society London**.
- Lektormi sú skúsení a uznávaní odborníci.
- Máme viac ako 15-ročnú prax vo vzdelávaní.
- Referencie a inovácie našich absolventov: stena.edulab.sk.

EDULAB MBA promócie, jún 2026



Partneri programu



Lektori



Mgr. Lukáš Bakoš, PhD.
riadiťel,
Maxman Consultants



Mgr. Martin Menšík
manažér v oblasti
implementácie zmien,
Inštitút zmeny



Miroslava Šachová, MBA
odborníčka v oblasti umelej
inteligencie,
Asociácia AI



Mgr. Tatiana Kizivatová, MBA
riadiťelka ZŠ s MŠ,
Bratislava



Mgr. Eva Babitzová
odborníčka v oblasti
médií a komunikácie,
Promo Punks



PaedDr. Katarína Hvizdová
riadiťelka Edusteps



Mgr. Martin Kul'ha
lektor Edusteps

Ako prebieha štúdium

Štúdium prebieha kombinovanou formou, ktorá spája výhody online a prezenčného vzdelávania. Účastníci majú k dispozícii online videokurzy, ktoré môžu absolvovať flexibilne kedykoľvek a kdekoľvek.

Online sa tiež konajú webináre a niektoré workshopy s odborníkmi. Prezenčná časť zahŕňa dve intenzívne trojdňové workshopové stretnutia a záverečnú konferenciu EDULAB MBA Summit 2027,

počas ktorej budú prebiehať prednášky, výmena skúseností, prezentácia výstupov a networking s odborníkmi aj kolegami z praxe.

Workshopy s Lukášom Bakošom, Maxman Consultants

Prezenčne/online
Workshopy pod vedením Lukáša Bakoša ponúkajú priestor na intenzívny rozvoj líderských zručností v kľúčových oblastiach riadenia školy. Zameriavajú sa na zvládanie náročných situácií, budovanie dôvery v tíme, prácu s odporom a efektívnu komunikáciu pri zavádzaní zmien. V bezpečnej atmosfére si účastníci prakticky precvičia situácie, s ktorými sa stretávajú pri každodennom vedení ľudí, a získajú spätnú väzbu od skúseného lektora z oblasti biznisového leadershipu.

Workshopy s lektormi:

Tatianou Kizivatovou
Martinom Menšíkom
Miroslavou Šachovou
Evou Babitzovou
Katarínou Hvizdovou
Martinom Kul'hom

Prezenčne
Workshopy sú zamerané na rozvoj zručností školských lídrov v oblasti efektívneho riadenia školy. Účastníci získajú praktické nástroje na vedenie a motiváciu tímu, zvládanie zmien, strategické plánovanie či využívanie umelej inteligencie v praxi. Program tiež pokrýva témy modernej komunikácie, budovania bezpečného prostredia a podpory profesijného rozvoja učiteľov.

Videokurzy zamerané na manažérske zručnosti

Online
Videokurzy poskytujú školským lídrom praktické a okamžité využiteľné nástroje pre každodenné riadenie školy a tímu. Zameriavajú sa na konkrétne výzvy – od zavádzania zmien, vedenia porád či práce so spätnou väzbou až po budovanie profesionálnej identity. Témy kurzov pokrývajú kľúčové oblasti manažérskej praxe, ako sú strategické plánovanie, efektívna komunikácia, podpora tímu, typológia osobnosti či celoživotné vzdelávanie.

Videokurzy zamerané na manažérsku prax

Online
Každý účastník si na účel štúdia zvolí 3 kurzy z kategórie manažérska prax. Kurzy ponúkajú konkrétne nástroje pre každodenné situácie v školskom prostredí, doplnené o skúsenosti riaditeľov škôl a ich odporúčania na základe dlhoročnej praxe v danej oblasti. Výber umožňuje prispôbiť štúdium individuálnym výzvam a profesijnému rastu účastníka.

Webináre s riaditeľmi škôl

Online
Séria webinárov, ktoré ponúkajú priestor na zdieľanie skúseností riaditeľov škôl a pohľadov na kľúčové témy školského manažmentu. Účastníci získajú praktické odporúčania a konkrétne príklady riešení v oblastiach, ako sú zmena, reforma či nové formy hodnotenia žiakov.

Konferencia EDULAB MBA Summit 2027

Prezenčne
Záverečná konferencia v 4* wellness hoteli je vyvrcholením MBA štúdia. Účastníci tu predstavia svoje záverečné práce, získajú odbornú spätnú väzbu a prepoja sa s rešpektovanými lídrami z oblasti školstva, biznisu, Inštitútu zmeny či Asociácie pre umelú inteligenciu (ASAI). Podujatie spája intenzívnu prácu s oddychom, pričom jeho cieľom je zdieľať skúsenosti, posilniť praktický dopad štúdia a podporiť ďalší rozvoj školských lídrov.

V prípade akýchkoľvek otázok alebo potreby doplnujúcich informácií nás neváhajte kontaktovať na mba@edulab.sk

Registrácia na štúdium
mba.edulab.sk



Koniec "papierovania" pre riaditeľov?

Miroslava Šáchová, MBA, nestráca čas teoretickými poučkami z oblasti umelej inteligencie. Jej vzdelávanie ide hneď na vec – rieši existujúce problémy a ukazuje riaditeľom a učiteľom, ako myslieť v ére AI. Dôkazom toho je aj vytvorenie Etického kódexu používania AI, ktorý Asociácia pre umelú inteligenciu pripravila v spolupráci s organizáciou EDULAB. V jeho jadre stojí myšlienka: AI v škole sa nemá zakázať – školy sa musia AI naučiť používať bezpečne, transparentne a zodpovedne. V EDULAB akadémii má na starosti vzdelávanie v oblasti umelej inteligencie pre manažment škôl.

”AI neurobí prácu za riaditeľa, ale vráti mu čas na to podstatné.

Čo bola vaša prvá skúsenosť s AI?

Moja prvá skúsenosť bola pracovná. Dlhé roky som pôsobila vo vedení ako marketingová riaditeľka, neskôr som viedla vlastnú firmu. AI som teda prvýkrát nezažila len ako zaujímavú novinku, ale ako niečo, čo priamo rieši manažérske problémy – riadenie ľudí, rozhodovanie pod tlakom, nedostatok času. K školstvu ma priviedla moja sestra, ktorá učí na prvom stupni. Má triedu s deťmi s PAS, ADHD, žiakmi s obmedzenou znalosťou slovenčiny, nadanými žiakmi – a každý týždeň musí pripraviť integrované trojblokové vyučovanie pre všetkých naraz. Keď som sa na to pozrela svojou manažérskou optikou, videla som preťaženého človeka bez dostatočnej kapacity. Vtedy mi došlo, že moje skúsenosti s AI môžu pomôcť nielen firmám, ale aj školám.

Kde vidíte rolu AI v škole?

Cez ten istý princíp, ktorý som roky uplatňovala vo vedení firiem: nástroj má odbremeniť ľudí od operatívy, aby mali čas na to, čo je skutočne dôležité. V našom etickom kódexe to formulujeme ako „AI má byť dobrý sluha, nikdy nie

zlý pán“. AI má pomáhať riaditeľovi s administratívou, plánovaním aj komunikáciou – rovnako ako dobrý asistent. Ale rozhodovanie o žiakovi, hodnotenie a vzťah medzi učiteľom a dieťaťom musia ostať vždy na človeku. Zodpovednosť za rozhodnutie zostáva na manažérovi, nie na nástroji.

Prečo je lepšie naučiť sa s AI pracovať, ako ju na škole zakázať?

Z vlastnej skúsenosti viem, že zákaz nástroja nikdy nerieši skutočný problém – len ho posúva mimo kontrolu. Odpor, na ktorý narážame, pramení zo strachu zo straty autority a z obavy, že AI učiteľa v triede nahradí. To je presne ten istý typ odporu, aký som roky vidala u manažérov pri zavádzaní nových systémov vo firmách. Ľudia sa neboja technológie – boja sa straty kontroly. Riešenie je rovnaké ako vo vedení firiem: nie zákaz, ale jasné pravidlá a ich postupné, riadené zavedenie. Riaditeľom hovorím: „Nečakajte, kým to príde samo. Zapojte sa do vzdelávania teraz, kým máte čas si to osvojiť v pokoji.“

”Ľudia sa neboja technológie – boja sa straty kontroly.

Je AI len pre riaditeľov zdatných v oblasti IT?

Vôbec nie – a moja kariéra je toho dôkazom. Nikdy som nebola technický človek. Roky som viedla ľudí, procesy a rozhodnutia, nie kódy. Práve táto manažérska skúsenosť mi dnes umožňuje rozumieť riaditeľom lepšie než čisto technický expert. AI je rovnaký manažérsky nástroj, aký som roky poznala v inej podobe – reporty, CRM systémy, procesy. Navyše, z prieskumu organizácie EDULAB vieme, že až 88 % riaditeľov základných škôl hovorí, že ich vzdelanie nepripravilo na riadenie ľudí, konfliktov ani financií. Presne pre týchto riaditeľov je naše vzdelávanie vytvorené – nezameriava sa na technické detaily, ale na to, ako AI zaradiť do bežného manažérského fungovania školy.

”AI je niečo, čo priamo rieši manažérske problémy.

Kde vidíte najväčšie príležitosti pre AI v oblasti vedenia školy?

Riaditeľ školy čelí rovnakým výzvam, aké som roky riešila vo firmách: preťaženosť operatívou na úkor strategického vedenia. AI vie prevziať práve tú časť, ktorá riaditeľa najviac zatažuje, ale najmenej ho posúva vpred – dokumentáciu, prípravu podkladov, analýzu dát. Rovnako ako pri mojej sestre v triede, kde AI pomáha pri diferenciácii materiálov pre rôznorodých žiakov, to platí na úrovni vedenia: AI neurobí prácu za riaditeľa, ale vráti mu čas na to, čo je jeho skutočnou úlohou – viesť ľudí a rozvíjať školu.

Čo môžu riaditelia očakávať od AI Masterclass, ktorý spolu pripravujeme?

Určite nie technické školenie – žiadne „naučte sa promptovať“. Riaditelia dostanú program postavený na ich realite: administratívna záťaž, kurikulárna reforma, vedenie tímu pod tlakom. AI v ňom vystupuje v troch rolách – ako analytik, sparring partner a stratég. Každá téma má viesť ku konkrétnemu výstupu pre riadenie školy: vízia, plán zavedenia reformy, AI politika. Nie teória na naštudovanie, ale program šitý na mieru ich skutočnej práci.

Aká je vaša vízia školy a AI o dvadsať rokov?

Moderná škola, kde deti rozvíjajú kritické myslenie a sú architektmi sveta, ktorý budujú – a stroje, ktoré im v tom pomáhajú, nie ho budujú za nich. Riaditeľ netrávi väčšinu dňa operatívou a papierovaním, ale má priestor byť skutočným lídrom – rozvíjať tím, budovať kultúru školy a venovať sa ľuďom. To je presne to, čo som sa celý manažérsky život snažila robiť vo firmách. Verím, že o dvadsať rokov to bude bežná realita aj v školstve. <

Miroslava Šáchová, MBA
odborníčka v oblasti umelej inteligencie, ASAI

Kurzy na tému Umelá inteligencia

Využite silu umelej inteligencie a odbremeňte svoju manažérsku aj pedagogickú prax. Naše kurzy vám ukážu, ako premeniť AI na spoľahlivého asistenta pri riadení školy aj vo vyučovaní. Získate praktické postupy, ktoré vám ušetria čas, zjednodušia každodenné úlohy a pomôžu zvýšiť efektivitu vašej práce.

1

AI a reforma

Využite AI pri zavádzaní kurikulárnej reformy. Pomôžte si v procesoch individualizácie učiva, pri hodnotení alebo analýze ŠVP.

2

AI ako osobný asistent

Od administratívy až po prípravu na hodinu. AI vám zjednoduší administratívu, aby ste sa mohli venovať tomu podstatnému – učeniu.

Súvisiace kurzy

- Úvod do AI
- AI + matematika
- AI + slovenský jazyk
- Canva v škole
- Líderstvo školy v ére AI

PRIPRAVUJEME

AI Masterclass pre riaditeľov

Umelá inteligencia mení spôsob riadenia moderných škôl. Pripravíme vás na digitálnu transformáciu a ukážeme, ako využiť AI ako spoľahlivého asistenta pri riadení školy.

Naučíte sa využívať digitálnych asistentov pri vedení tímov, tvorbe dokumentov aj marketingovej komunikácii. Získate praktické nástroje, ktoré šetria čas a zvyšujú efektivitu vašej práce.

STIAHNITE SI

Etický kódex pre využívanie umelej inteligencie v školstve

Interný normatívny rámec, ktorý poskytuje právnu a metodickú istotu pedagógom, žiakom i rodičom. Iniciatíva podporená MŠVVaM SR.



RNDr. Slávka Ropeková, MBA, je pedagogičkou telom aj dušou. Po rokoch skúseností v školskej triede a práce na profesijnom rozvoji pedagógov dnes vedie Krajské pracovisko Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (NIVaM) v Košiciach. Každý deň pomáha učiteľkám a učiteľom zorientovať sa v najväčšej zmene slovenského školstva za posledné desaťročia. Úspešná implementácia kurikulárnej reformy pre ňu nie je len prázdna fráza do prezentácie. Jej práca sa skladá z množstva drobných krokov, ktoré v konečnom dôsledku vedú k veľkej zmene: lepším školám pre všetky deti.



RNDr. Slávka Ropeková, MBA
riaditeľka krajského
pracoviska NIVaM
v Košiciach

Učiteľ ako tvorca zmeny

” Reforma otvára učiteľom dvere k slobode.

+ Predstavme si dve školy vedľa seba – jedna reformu implementuje, druhá nie. V čom sú odlišné?

Na prvý pohľad by sme mohli povedať, že sú v podstate rovnaké: budova, žiaci v laviciach, učebnice, učitelia. Ale rozdiel je zásadný. Reforma otvára učiteľom dvere k slobode – k tomu, aby sami rozhodovali, ako budú postupovať, akú učebnú činnosť navrhnuť, ako budú žiakov učiť, aby k vedomostiam prichádzali aktívne. Na školách, kde je reforma zavedená, učitelia spolupracujú, spoločne premýšľajú o celom procese a kultúra školy sa posúva výrazne dopredu. Zmena je viditeľná priamo v triede – a to je to, na čom záleží. Školský vzdelávací program je len dokument. My potrebujeme zmenu vidieť tam, kde sa deti učia.

+ Čo by ste povedali učiteľovi, ktorý pochybuje o tom, či je takáto zmena vôbec potrebná?

Každý, kto ide niečo robiť, potrebuje vidieť zmysel v tom, čo robí. A ten zmysel učiteľ nájde – ale potrebuje na to čas. Ja ho vidím v tom, že reforma posúva pozíciu učiteľa: prestáva vykonávať pokyny, ktoré mu niekto nadiktoval, a stáva sa tvorcom vyučovacieho procesu. Sám nastavuje osnovy, sám vyberá učebnú činnosť, ktorá reaguje na potreby jeho žiakov. A keď to celé nastaví a uvidí zmysel, vnútorne ho to naplní. Myslím si, že toto je to najdôležitejšie pre každého.

” Učiteľ sa stáva tvorcom vyučovacieho procesu.

+ Aké sú najčastejšie bariéry, na ktoré školy pri implementácii narážajú?

Úplne na prvom mieste je čas. Učitelia sú veľmi zaťažení – byrokracia, administrácia a k tomu ešte nové oblasti, v ktorých pravdepodobne nemajú dosť skúseností ani vedomostí: inklúzia, formatívne hodnotenie, aktivizujúce metódy. Učiteľ prechádza z pozície, kde vysvetľoval učivo, do pozície, kde pripravuje podnety vedúce žiakov k aktívnej činnosti. To nie je jednoduchý prechod. Navyše, výkonový štandard je nový a učiteľ mu na prvýkrát nie vždy rozumie. Preto potrebuje bezpečné prostredie, istotu a podporu. Tie dokáže zabezpečiť vedenie školy a my sme ich poskytovali veľmi intenzívne – tri roky, pre školy v pilotoch aj mimo nich. A je to obrovská pomoc, ktorá tu predtým nebola.

+ Čo si môže učiteľ vyskúšať hneď – aj bez toho, aby bol v reformnom ročníku?

Priestor tu je a treba ho využiť. Konkrétne? Vyskúšať nejakú techniku formatívneho hodnotenia a postupne sa ju učiť implementovať. Usporiadať lavice inak, zavádzať skupinovú prácu. Zatiaľ viac bádať so žiakmi. Urobiť si diagnostický pozorovací hárok a sledovať žiakov pri vyučovaní. Sú to malé kroky – ale dá sa urobiť aj veľký: integrovať predmety, spojiť ich do blokového vyučovania. Stále učiteľov povzbudzujem: nie je to zásadná zmena, ktorá by ovplyvnila rozvrh. Potrebujeme len odvahu vyskúšať to aspoň v jednej triede. Spojím fyziku s chémiou do bloku, budem tam tri hodiny každý týždeň – a uvidím, čo to prinesie mne a hlavne mojim žiakom.

” Potrebujeme len odvahu vyskúšať to aspoň v jednej triede.

+ Existujú u nás príbehy úspešnej implementácie? Ako to na takých školách vyzerá?

Určite áno. A ten obraz je veľmi konkrétny: si v triede, pozeráš sa, ako to tam funguje – skupinovú prácu, formatívne hodnotenie, metódy, ktoré učiteľ prirodzene používa. Žiaci pracujú úplne samozrejme, nie je to žiadne divadlo, je to každodenná realita. V takomto prostredí žiaci radi chodia do školy a učitelia sú vnútorne naplnení. To považujem za najdôležitejšie.

+ Ako budú vyzeráť školy o dvadsať rokov, ak sa reforma podarí?

Bude tam sloboda spojená so zodpovednosťou – a to celé zastreší profesionalita učiteľa. Lebo učiteľská komunita je dnes málo sebavedomá. Počúvame prevažne negatívne príbehy o slovenskom školstve, čo sa odráža aj vo vnímaní učiteľov spoločnosťou. Musíme si vybudovať sebavedomie a profesionalitu – byť odborníkmi na svoje predmety, na svoju oblasť. A keď nám spoločnosť začne dôverovať, naša pozícia sa posilní. Budú nás vnímať tak, ako si zaslúžime. <

Kurzy na tému Reforma

Séria online kurzov, ktoré učiteľom pomáhajú zvládnuť **kurikulárnu reformu** v praxi – od nových učebných osnov až po metódy, ktoré fungujú priamo v triede.

1 Reforma v praxi: človek a príroda

Jasný a praktický pohľad na zmeny v novom Štátnom vzdelávacom programe. Naučíte sa preniesť ich do učebných osnov, plánovať vyučovanie podporujúce bádateľsky orientované učenie a efektívne využívať formatívne hodnotenie. Kurz ponúka konkrétne nástroje, inšpirácie a tipy, ktoré uľahčujú implementáciu kurikula a rozvíjajú prírodovednú gramotnosť žiakov.

2 Reforma v praxi: jazyk a komunikácia

Spoznáte zmeny v novom ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru a naučíte sa tvoriť vlastné učebné osnovy. Získate praktické tipy na plánovanie hodín a adaptáciu výkonových štandardov pre potreby žiakov. Osvojíte si nástroje formatívneho hodnotenia, ktoré podporia rast a motiváciu vašich žiakov v 1. cykle.

3 Jeseň 2026 Reforma v praxi: človek a spoločnosť

Získate prehľad o zmenách nového ŠVP pre oblasť Človek a spoločnosť v 1. cykle. Na praktických príkladoch si precvičíte plánovanie, tvorbu učebných situácií a hodnotenie žiakov. Odniesiete si overené tipy pre jednoduchšie zavádzanie zmien do praxe.

Súvisiace kurzy

- + Formatívne hodnotenie
- + Nový Školský vzdelávací program
- + Prekonávanie odporu k zmene
- + Bádateľské vyučovanie
- + Kritické myslenie
- + Čítanie s porozumením



Ked' telefón nahradí starých rodičov

Mgr. Mária Vargová roky pôsobila v prostredí, kde sa riešili tie najťažšie situácie – radikalizácia, násilie, šikanovanie, zneužívanie. Dnes túto skúsenosť pretavuje do prevencie a vzdelávania: pomáha školám budovať prostredie, v ktorom sa deti cítia bezpečne. A ako prízvukuje, práve bezpečie nie je bonus ku kvalitnému vzdelávaniu – je jeho podmienkou. V rozhovore hovorí o tom, čím sú dnešné deti iné, čo s nimi robí online svet a čo môže urobiť každý učiteľ – hneď zajtra.

Roky ste pracovali v oblasti prevencie násilia na deťoch – v čom vás táto práca najviac zmenila?

Sú tam dve roviny. Tá prvá je filozofická: čím ďalej, tým viac si uvedomujem, že v ochrane detí pred násilím stále zlyhávame – ako krajina, aj ako spoločnosť. Kedysi som mávala viac ideálov. Máme 21. storočie a deti, ktoré zažívajú násilie, stále existujú – hoci ho spoločnosť odsudzuje. Tá druhá rovina je osobná: zažila som sekundárnu traumatizáciu, nočné mory, náhle spomienky. Musela som sa naučiť starať sa o seba a dávať si priestor. Zároveň ma táto práca núti neustále rásť, lebo násilie sa vyvíja – aj s technológiami. Nie je to tak, že raz niečo vyštudujem a viem. Stále objavujem nové rozmery tohto fenoménu.

Nemôžeme žiadať od detí, aby odložili telefón, keď ho sami držíme v ruke.

Niekedy sa násilie zľahčuje a bagatelizuje. Prečo je psychologické bezpečie žiakov predpokladom dobrého vzdelávania – nielen príjemným bonusom?

Keď povieme „my sme dostali po zadku a prežili sme“, je v tom veľký spomienkový optimizmus. S odstupom času si emocionálne stopy už toľko nepripúšťame. Každá generácia má tendenciu tvrdiť, že je tá posledná správna – a tá nasledujúca si vymýšľa problémy, ktoré tá predošlá nikdy neriešila. Z pohľadu staršej generácie to možno tak vyzerá. Nevieme si predstaviť, aké je to žiť veľkú časť života online – keď za minútu na mobile dostanete všetky informácie, dobré aj zlé. Ani to, že na vás môže vyskočiť násilné video, že sa k vám ľahšie dostane predátor, že vás niekto vylúči z online skupiny. To sú rany, ktoré naša generácia nepozná. Ak chceme deti chrániť, musíme sa k nim priblížiť a nie vytvárať priepasť.

V čom sú dnešné deti iné ako pred desiatimi, dvadsiatimi rokmi?

Samotný vývin dieťaťa sa veľmi nemení – každé dieťa dospieva, zaľúbi sa, pocíti krivdu, má ambície. Čo sa mení, je prostredie. My, ako mileniáli, sme hľadali spolupatričnosť fyzicky – u starej mamy, susedy, krstného. Dnešné deti hľadajú pozornosť v online komunite. A tá ich vie pohltiť a pretvárať. Ďalší rozdiel je v tom, že online svet vytvára

dojem falošnej blízkosti. Dnešní chlapci napríklad obdivujú futbalistu z druhého konca planéty a majú pocit, že je to blízka osoba – lebo ho sledujú a môžu mu napísať komentár. Vzťahy sa presúvajú do prostredia, ktorému ani my dospelí ešte úplne nerozumieme.

Ako sociálne siete vstupujú do vzťahov v triede?

Aj v dobrom, aj v zlom. To dobré – komunikácia cez technológie pomáha introvertnejším deťom alebo tým, ktoré sa od seba fyzicky vzdialili. Mám taký obľúbený príklad: deti stoja na zastávke, rozprávajú sa, jedno nastúpi do električky – a obe plynulo pokračujú v konverzácii cez telefón. Technológie pomáhajú komunikovať. Ale sociálna sieť nie je len komunikačný nástroj – je to platforma postavená na tom, aby ste tam vydržali čo najdlhšie. Algoritmy vám ponúkajú to, čo pohlí vašu pozornosť. Začína to nebadane, ale postupne to môže prerásť do zlovykov. A keď dieťa prepadne takzvanému „doom scrolling“u, prestane vyhľadávať reálny vzťah s reálnym spolužiakom.

Máme 21. storočie a deti, ktoré zažívajú násilie, stále existujú – hoci ho spoločnosť odsudzuje.

Ako sa dostať k dnešným deťom – ako vytvoriť most medzi ich svetom a naším?

Mám tri odporúčania. Prvé je záujem – nie v zmysle, že sa naučíme rozprávať slangom mladých. Deti to nebudú akceptovať, budeme im skôr na smiech. Záujem v zmysle vedomého záujmu a pozornosti. Namiesto otázky „S kým ideš von?“ sa pýtajme „S kým komunikuješ online, koho si stretol cez sieť?“ Otázku „Čo si mal na obed?“ zmeňme na „Čo pozeráš na sociálnych sieťach?“ Logika je rovnaká – len otázky

sa musia trochu zmeniť. Druhé je vzťah. Nebudujeme ho tým, že dieťaťu povieme, že to, čo sleduje, je nezmysel. Budujeme ho tým, že povieme: „Ukáž mi, čo tam robíš, budem sa to snažiť pochopiť.“ Byť s ním v tom jeho svete, nie ho odsudzovať. A tretie sú spoločné pravidlá – nie pravidlá, ktoré určí ja ako autorita, ale také, na ktorých sa dohodneme a ktoré dodržiavame všetci. Nemôžeme žiadať od detí, aby odložili telefón, keď ho sami držíme v ruke.

Ako vyzerá škola, ktorej sa psychologické bezpečie naozaj darí budovať?

Začína sa to tým, že sa detí opýtame, čo by im pomohlo cítiť sa v prostredí bezpečnejšie. Ony to vedia celkom dobre zafinovať. Kľúčové je nastavovať pravidlá spoločne s deťmi, nielen pre deti. Dôležitá je aj fyzická prítomnosť podpory – školský psychológ, podporný tím, anonymná schránka na podnety, lebo nie každé dieťa sa odvažuje hovoriť nahlas. A potom vzdelávanie učiteľov – nie strašenie a zakazovanie technológií, ale pochopenie toho, ako fungujú a aké sú nové hrozby. Keď prišla vlna výhražných e-mailov školám, ani dospelí nevedeli, čo robiť – tým pádom nemohli byť oporou pre deti. Školy, ktoré to berú vážne, majú digitálnych koordinátorov, témy zakomponované do triednických hodín a ukazujú, že technológie môžu byť aj dobré. Kráčajú s dobou namiesto toho, aby sa pred ňou schovali.

Ak chceme deti chrániť, musíme sa k nim priblížiť a nie vytvárať priepasť.

Mgr. Mária Vargová
odborníčka na práva detí



Kurzy na témy Prevencie a wellbeing

Kurzy vám poskytnú nielen teoretický rámec, ale najmä praktické nástroje, ako včas rozpoznať varovné signály a efektívne zasiahnuť, aby sa zo školy stal bezpečný priestor pre všetkých – bez strachu, nenávisti a násilia.

1 Radikalizácia a jej prevencia

Ako môže prevencia odkloniť mladých ľudí od cesty k extrémizmu a akú rolu v tom zohráva škola a každý z nás.

2 Prevencia sexuálneho násilia

Niektoré druhy násilia páchané na najzraniteľnejších nie sú vidieť. Získajte základnú orientáciu v téme v podaní odborníčky na problematiku prevencie násilia páchaného na deťoch.

3 Nebezpečné spoločenstvá

Človek je tvor spoločenský a potreba niekam patriť môže byť silným motívom jeho konania – aj u žiakov základných a stredných škôl. Nie všetky spoločenstvá sú však bezpečné – na Slovensku pôsobia radikálne hnutia, sekty aj nebezpečné online komunity. Lektorky kurzu sa venujú náboru, manipulatívny technikám a ceste von z takýchto spoločenstiev.

4 Prevencia šikanovania

Šikanovanie je problém, ktorý sa vyskytuje na každej škole. Kurz je zameraný na zvyšovanie povedomia pedagogických zamestnancov, ktorým ponúkame nielen teóriu, ale aj praktické scenáre aktivít orientované na identifikáciu a prevenciu šikanovania.

Súvisiace kurzy

- Wellbeing na školách
- Bezpečná škola



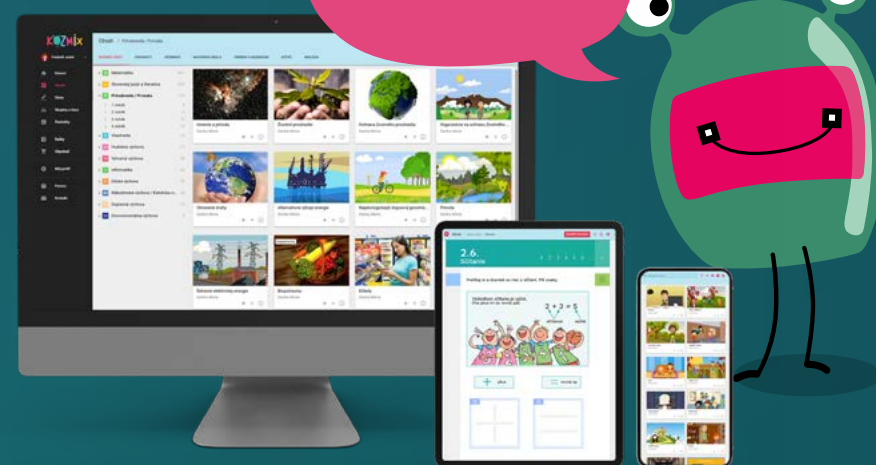
Vzdelávací portál pre MŠ a 1. stupeň ZŠ

Kozmixov zábavný svet predstavuje rozsiahly koncept postavený na príbehoch popleteného mimozemšťana a jeho veselých kamarátov. Vzdelávací portál **Kozmix.sk** ponúka množstvo pestrých úloh a cvičení

z 11 školských predmetov. Komplexným spracovaním Kozmixovho sveta získavajú učitelia i rodičia detí vo veku 3 až 10 rokov efektívny nástroj na zaujatie žiakov, ich motivovanie a vzdelávanie hravou zážitkovou

formou. Vzdelávací obsah kombinuje tisíce interaktívnych cvičení s rôznorodými aktivitami a dobrodružnými príbehmi, ktoré rozvíjajú čítanie s porozumením.

Viac ako 5000
VZDELÁVACÍCH MATERIÁLOV



11
predmetov

MATEMATIKA

PRIRODOVEDA

HUDOBNÁ
VÝCHOVA

VÝTVARNÁ
VÝCHOVA

ETICKÁ
VÝCHOVA

ENVIRONMENTÁLNA
VÝCHOVA

SLOVENSKÝ JAZYK
A LITERATÚRA

VLASTIVEDA

INFORMATIKA

NÁBOŽENSKÁ
VÝCHOVA

DOPRAVNÁ
VÝCHOVA



Problémové
vyučovanie



Obrátené
vyučovanie



Tímová
spolupráca



Projektové
vyučovanie



Rovesnícke
vzdelávanie



Gamifikácia



Rolové hry



11 PROJEKTOV

na rozvoj prírodovednej
gramotnosti

Kozmix LAB predstavuje 11 samostatných projektov plných aktivít, ktoré zaujmú každého žiaka. Žiaci pracujú v tímoch, riešia rôzne kreatívne úlohy a na záver prezentujú výsledky svojho bádania spolužiakom alebo rodičom. Popritom rozvíjajú kritické myslenie, čítanie s porozumením, analytické či prezentačné schopnosti. Každý projekt obsahuje všetko potrebné k tomu, aby učiteľ mohol okamžite začať s realizáciou projektového vyučovania vo svojej triede.

Obsah produktu

Digitálny obsah
interaktívne materiály, motivačné animácie a doplnkové materiály na vytlačenie



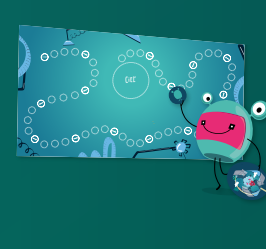
Metodické listy
k projektom



Praktická príručka
Kozmix LAB



Rozvrh projektu
pre triedu



FENOMÉNY
SVETA

Vzdelávací portál pre 2. stupeň ZŠ

Fenomény sveta sú sériou vzdelávacích materiálov, ktoré ponúkajú pedagógom kompletnú prípravu na vyučovanie v kontexte kurikulárnej reformy. Sú určené pre druhý stupeň základných škôl a najlepšie ich vystihujú tieto tri pojmy: medzipredmetové (integrované) vyučovanie, aktivita žiakov a multimedialita. Medzipredmetový prístup k vyučovaniu je svetovým trendom a integrácia vyučovacích predmetov je jedným z hlavných cieľov kurikulárnej reformy. Fenomény sveta prinášajú sedem samostatných tém: voda, slnko, vzduch, kultúra, komunikácia, peniaze a človek. Žiaci na hodinách skúmajú tieto fenomény z viacerých pohľadov – perspektív. Do popredia teda vystupuje samotná téma, ktorá nie je rozkúskovaná do vyučovacích predmetov, ale vyučuje sa v súvislostiach.

Benefity

- Komplexná príprava na vyučovanie pre učiteľa
- Medzipredmetový vzdelávací obsah
- Videoknižnica od BBC doplnená o interaktívne aktivity
- Klasické vyučovanie sa mení na zážitok z poznávania
- Atraktívny doplnok výučby anglického jazyka
- Učenie žiakov baví a motivuje k lepším výsledkom
- Rozvoj tímovej spolupráce, kreativity a kritického myslenia
- Variabilné možnosti zaradenia do výučby
- Konkretizácia kurikulárnej reformy v praxi

5 možností implementácie do vyučovania



tematický
týždeň



blokové
vyučovanie



súčasť
existujúcich
predmetov



videoknižnica



nový školský
predmet



Viac ako 600
videí od BBC



Viac ako 2 000
interaktívnych
cvičení



Rozvoj kritického
myslenia



Vzdelávanie aj
v anglickom jazyku



15 školských
predmetov



Na doma aj do
školy



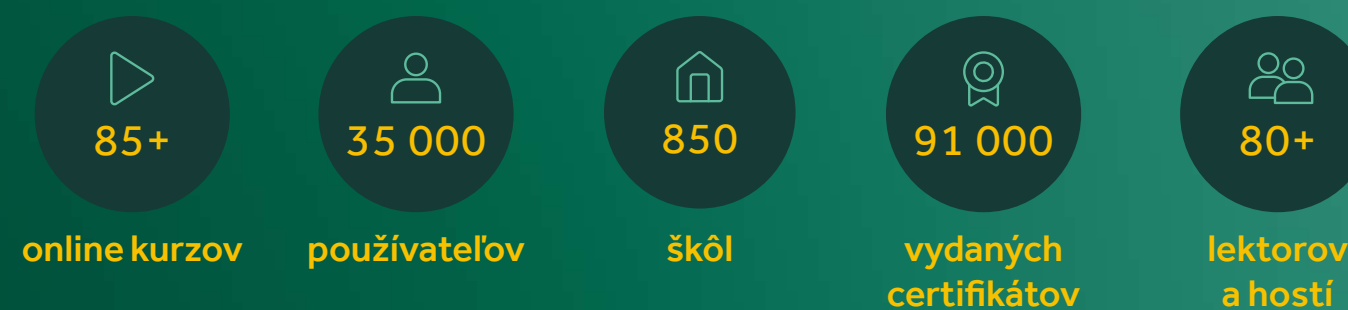
← kozmix.sk

fenomenysveta.sk →



Cenník predplatného pre celú školu

Jednou licenciou zabezpečíte celej škole vzdelávanie a rozvoj od učiteľov až po vedenie. Vyberte si balík predplatného, ktorý najviac vyhovuje vašej škole. Licencia platí 12 mesiacov od momentu zakúpenia.



	NAJOBLÚBENEJŠIE	
BASIC Povinné vzdelávanie celej školy vyriešené na jednom mieste.	PREMIUM Systém rozvoja pre celú školu – od učiteľov až po jej vedenie.	MASTER K rozvoju školy pridáte aj rast jej lídra – vrátane MBA.
2 500 € / ročne 250 € / mesačne*	3 500 € / ročne 350 € / mesačne*	5 900 € / ročne 590 € / mesačne*

* pri mesačnej platbe je viazanosť 12 mesiacov

Čo je v balíku

	BASIC	PREMIUM	MASTER
ONLINE VIDEOKURZY			
Kurzy pre pedagogických a odborných zamestnancov – aktualizčné vzdelávanie	✓	✓	✓
Kurzy pre vedenie škôl, manažérska akadémia	–	✓	✓
VZDELÁVACIE PROGRAMY			
Aktualizačné vzdelávanie pre celú školu na kľúč	✓	✓	✓
Inovačné vzdelávanie – Riaditeľ	–	✓	✓
Inovačné vzdelávanie – Učiteľ	–	–	pre 10 zamestnancov
MBA pre školských lídrov – 1 zamestnanec školy	–	–	✓
PLÁNOVAČ — MANAŽÉRSKA APLIKÁCIA			
Preddefinované programy alebo príprava vlastných na mieru. Generovanie prehľadov aktivity zamestnancov aj povinnej dokumentácie.	✓	✓	✓
VZDELÁVACIE MATERIÁLY			
Kozmix – prístup na portál pre celú školu	–	✓	✓
Kozmix LAB projekt	–	1 ks v cene	2 ks v cene
Fenomény sveta – prístup na portál pre celú školu	–	✓	✓
Fenomény sveta – balík pre triedu	–	1 ks v cene	2 ks v cene
ĎALŠIE BENEFITY			
Ročné členské v ZZŠS	–	✓	✓

Cenník individuálnych služieb a produktov

	Bez predplatného	Basic	Premium	Master
Inovačné vzdelávanie Učiteľ	300 €	270 €	240 €	210 €
Inovačné vzdelávanie Riaditeľ	350 €	315 €	v cene predplatného	v cene predplatného
Vzdelávacie materiály Kozmix LAB	90 €	80 €	70 €	60 €
Vzdelávacie materiály Fenomény sveta	350 €	315 €	280 €	245 €
MBA štúdium*	3 500 €	3 150 €	2 450 €	v cene predplatného

* platbu je možné rozdeliť na dve splátky

Témy vzdelávacích materiálov

Kozmix LAB

- Rastliny ďalekých krajín
- Aj zvieratá komunikujú
- Recyklujeme
- Šifrujeme správy
- Chránime životné prostredie
- Svet rastlín očami objektívu
- Štyri ročné obdobia
- Archimedove zázračné stroje
- Poznávame planéty
- Kolobeh vody v prírode
- Detstvo starých rodičov

Fenomény sveta

- Kultúra
- Peniaze
- Vzduch
- Voda
- Komunikácia
- Slnko
- Človek



Ak máte záujem o vypracovanie cenovej ponuky na naše produkty a služby, napíšte nám na akademia@edulab.sk.



← predplatne.edulab.sk



Prečo si školy vyberajú EDULAB akadémiu?

Päť najčastejších dôvodov

- 1 SYSTEMATICKÝ ROZVOJ CELEJ ŠKOLY**
Namiesto hľadania jedného školenia za druhým získavajú systém, ktorý pomáha rozvíjať učiteľov aj vedenie školy počas celého roka. Jedno predplatné. Celá škola.
- 2 UČITELIA SA VZDELÁVAJÚ VLASTNÝM TEMPOM**
Učitelia sa učia vtedy, keď im to vyhovuje. Desiatky kurzov vedia uspokojiť ich chuť vzdelávať sa. Nie je potrebné riešiť spoločné termíny, suplovanie ani organizáciu školení.
- 3 SEBAVEDOMÁ ŠKOLA V ČASOCH ZMIEN**
Kurikulárna reforma, umelá inteligencia, leadership. Keď sa menia potreby škôl, pribúda aj obsah akadémie.
- 4 MENEJ ADMINISTRATÍVY. VIAC ČASU NA ROZVOJ ŠKOLY**
Reporty, certifikáty, aktualizácie aj inovačné vzdelávanie na jednom mieste. Jednoduchý systém na organizáciu a evidenciu vzdelávania.
- 5 ŠKOLA, KTORÁ SPOLOČNE RASTIE**
Najväčšou hodnotou nie sú kurzy. Sú ňou učitelia, ktorí prinášajú nové nápady, zdieľajú ich medzi sebou a spoločne posúvajú školu dopredu.